**Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об антитеррористической безопасности**

К сожалению, терроризм - это часть нашей сегодняшней реальности. Даже если мы сами и наши близкие живут в относительно **безопасных регионах**. Нам приходится задумываться - как наши дети реагируют на происходящее? Как правильно говорить с ними об этом?

Конечно, реакции разных **детей** различаются по своей остроте. И все же есть общие моменты в том, что дети чувствуют, когда в нашу жизнь врываются акты терроризма.

Терроризм нарушает привычный ход событий, разрушает доверие к людям, лишает эмоционального равновесия и чувства **безопасности**. Растерянность, ощущение беспомощности - эти чувства могут транслироваться от взрослого к ребенку.

В современных условиях задача **формирования у детей основ культуры безопасности жизнедеятельности**, обучение правилам **безопасного поведения - именно дошкольный возраст** является решающим в **формировании** фундамента физического и психического здоровья, основ здорового образа жизни и **безопасности жизнедеятельности**.

Именно в **дошкольном возрасте формируется характер ребенка**, отношение к себе и окружающим. Педагогами ДОУ ведется активный поиск педагогических технологий, методик, способствующих социализации ребенка в современном мире, направленных на сохранение и укрепление здоровья, обучения **детей основам безопасной** жизнедеятельности в контексте ФГОС **дошкольного образования**.

Чтобы повысить защищенность **детей** им необходимо овладеть не такими уж сложными знаниями и умениями – наблюдательностью, умением анализировать свои ошибки, приведшие к неприятностям, отдавать себе отчет о возможных последствиях тех или иных своих поступков, а также навыками грамотных действий в случае проявления опасностей. Поэтому необходимо **сформировать** у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной **безопасности окружающих**, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в различных ситуациях. Эти задачи стоят как перед родителями, так и перед педагогами детских образовательных учреждений.

**Формирование основ культуры безопасности детей** осуществляется в нашем ДОУ в разных направлениях. Основное – это работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом и персоналом. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, **формировать представление** о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер **предосторожности**, прививать ему навыки **безопасного поведения в быту**. Работа ведется совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

В нашем детском саду была проведена тематическая неделя под девизом *«Скажем террору – НЕТ!»*.

Для успешного **формирования у детей дошкольного возраста** знаний и навыков сохранения здоровья и **безопасного**поведения в условиях существования террористической угрозы педагогами были поставлены следующие задачи:

1. **Формировать представления** об опасных для человека ситуациях на улице, в общественных местах, при общении по телефону и др.

2. Приобщать **детей дошкольного возраста** к правилам культуры **безопасности**.

3. Активизировать взаимодействие с семьями воспитанников по обеспечению **безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста**.

4. Привлечь внимание родительской общественности к воспитанию у **детей навыков безопасного** поведения с раннего детства.

5. Выявить и распространить лучший инновационный опыт работы педагогов по обучению **детей дошкольного возраста основам безопасности жизнедеятельности**.

Для реализации выше стоящих задач были выполнены следующие мероприятия:

1. В календарном плане педагоги отразили мероприятия по работе с детьми по **антитеррористической направленности**, в соответствии с программой ДО, ФГОС, **возрастом детей**.

2. В группах имеются художественные произведения (копилка загадок, пословиц, стихотворений и др., произведения художественной литературы по тематике ОБЖ.

3. Также в группах **представлены** наглядные материалы по работе с детьми по **формированию культуры безопасности**, в том числе по **антитеррору**: картины для рассматривания и бесед с детьми, тематические альбомы, плакаты, раскраски и др.

4. Воспитателями были изготовлены и приобретены дидактические игры по ОБЖ в соответствии с **возрастом воспитанников**, в том числе по **антитеррористической деятельности**.

5. Педагогами составлена картотека проблемных вопросов, ситуаций, упражнений, игр по теме *«Минутки* ***безопасности****»*.

6. В каждой группе имеется оборудование для проигрывания ситуаций по **антитеррористической деятельности**: телефон, коробки и игрушки – муляжи, атрибуты костюма полицейского, спасателя, пожарного и др.

7. Дети **старшего дошкольного возраста** самостоятельно выполнили работы **детей по тематике ОБЖ** (рисунки, аппликация, плакаты и т. д., а дети младшего и среднего **дошкольного возраста** также выполнили работы по данной тематике с помощью взрослых.

8. Педагоги разработали и провели развлечения, НООД, игры, беседы по **антитеррористической направленности**

Также тесно велась работа с родителями: это консультации, плакаты, буклеты, анкеты, папки передвижки, развлечения совместно с детьми и родителями.

На общем родительском собрании были **предложены** анкеты для родителей, в которых родители ответили на **предложенные вопросы**.Например: «Придерживаетесь ли вы сами правил **безопасного поведения**?», «Целесообразно ли проводить специально организованную образовательную деятельность с детьми по основам **безопасной** жизнедеятельности в ДОУ?», «Какие темы образовательной деятельности по вопросам террора, пожарной **безопасности**, по ПДД или иные вы считаете наиболее актуальными?».

Было проведено развлечение под руководством музыкального руководителя с детьми **старшего дошкольного возраста и родителями** *«Сказочная* ***безопасность****»*, в котором дети и родители принимали активное участие. Также было проведено спортивное развлечение *«Мы спешим на помощь»*, где дети учились посредством игры правилам оказания первой помощи при ЧС.

Самым лучшим способом обучения **детей** является собственный пример. Если вы всегда внимательны к своей собственной **безопасности**, то и ребенок будет повторять эти же действия. Любой злоумышленник внимательно наблюдает за людьми и **безошибочно** выбирает себе жертву, и если вы приучили ребенка к внимательности, то шанс стать жертвой преступления значительно снизится.

Наблюдая за игрой ребенка, мы смотрим на себя со стороны. А значит, нам самим нужно быть **предельно** осторожными и внимательными, зная, что наше действие ребенок может воспроизвести с точностью до мельчайших деталей. Поэтому, сколько бы раз вы ни повторяли ребенку, что прежде чем открыть дверь, нужно узнать, кто за ней, он никогда не выполнит, если вы сами не **будете четко это выполнять**.Правило второе: если хотите научить ребенка правилам **безопасности**, прежде всего сами выполняйте их.

Обеспечение **безопасности семьи**, а в особенности **детей**, имеет очень большое значение. Именно через ежедневное общение со своим ребенком вы узнаете о проблемах и вопросах, которые волнуют его и, решая с ним его проблемы, помогаете ему научиться правильно вести себя в той или иной ситуации.Поэтому первое правило гласит: как можно чаще говорите с детьми, помогайте решать их, пусть даже пустяковые, по вашему мнению, проблемы.

Ребенок должен помнить, что его **безопасность**, прежде всего, зависит от него самого, как он ответит незнакомцу на его заманчивое **предложение** или как он поступит в той или иной ситуации, когда от правильного ответа или решения зависит его жизнь. А научить его эта наша с вами задача.

Неоценимое значение приобретает художественная литература. В течение недели было прочитано большое количество произведений в которых говорится о культуре **безопасности**: *«Волк и семеро козлят»* (русская народная сказка, *«Красная Шапочка»* Ш. Перро, *«Гуси-лебеди»* (русская народная сказка, *«Колобок»* (русская народная сказка, *«Лисичка-сестричка и волк»* (русская народная сказка, *«Зимовье зверей»* (русская народная сказка, *«Морозко»* (русская народная сказка, *«По щучьему веленью»* (русская народная сказка, *«Мороз Иванович»* – В. Ф. Одоевский, *«Двенадцать месяцев»* — С. Я. Маршак, *«Снежная королева»* Г. Х Андерсен и другие. По прочтению были очень активные обсуждения, дети указывали на ошибки героев и охотно **предлагали** варианты правильного поведения в той или иной ситуации. Приводили примеры из личного наблюдения, объясняли, как они поступили, если бы были на месте героя.

С помощью музыкального руководителя были поставлены театральные – драматизации по сказкам и показаны детям младшего **дошкольного возраста**.

По окончании тематической недели было произведено анкетирование родителей и опрос **детей** о полученных знаниях. Родители очень активно принимали участие в анкетировании.

Анкета

для родителей по вопросам **безопасности жизни и здоровья детей**

Уважаемые родители!

Для того чтобы оценить актуальность проблемы **безопасности жизни и здоровья детей** и целесообразность проведения специально организованной образовательной деятельности по данной теме в **дошкольном** образовательном учреждении, просим вас ответить на следующие вопросы.

1. Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, на природе? \_\_

2. Как вы думаете, смог бы ребенок избежать опасности, если бы знал о последствиях своего поведения? \_\_\_

3. Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными **предметами**? \_\_\_

4. Проводите ли вы с ребенком беседы о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми? *(Приведите пример)* \_\_\_

5. Знает ли ваш ребенок правила дорожного движения? *(Укажите какие)* \_\_\_

6. **Формируя навыки безопасного поведения у ребенка**,вы действуете:

•путем прямых запретов: "Не трогай", "Отойди", "Нельзя";

• пытаетесь подробно объяснить ту или иную опасную ситуацию;

• ваш вариант \_\_\_

7. Поощряете ли вы ребенка за соблюдение правил **безопасного поведения**? Каким образом? \_\_\_

8. Придерживаетесь ли вы сами правил **безопасного поведения**?

• всегда;

• часто;

• иногда;

• редко;

• никогда.

9. Целесообразно ли проводить специально организованную образовательную деятельность с детьми по основам **безопасности** жизнедеятельности в **дошкольном** образовательном учреждении? \_\_\_

10. Какие темы образовательной деятельности по основам **безопасности** жизнедеятельности вы считаете наиболее актуальными?

• "Ребенок и незнакомые люди";

• "Ребенок дома";

• "Ребенок и природа";

• "Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка";

• "Ребенок и дорога";

• "Ребенок и огонь";

• "Ребенок и бродячие животные".

• "Ребенок и терроризм".

11. Готовы ли вы принимать участие в обсуждении вопросов **безопасности жизни и здоровья детей**, а также поддерживать и закреплять навыки **безопасного поведения у детей вне дошкольного** образовательного учреждения? \_\_\_

12. Ваши пожелания по организации мероприятий по данной теме в **дошкольном** образовательном учреждении \_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

После анализа анкет 80% родителей положительно отнеслись к совместным обсуждениям вопросов **безопасности**, 91,5% на 10 вопрос анкеты положительно ответили на все **предложения**. 98% родителей **предложили** чаще проводить совместные мероприятия родителей и **детей**, по словам родителей во время таких развлечений дети лучше запоминают **информацию** и семьи становятся более сплоченными.

Можно с уверенностью сказать, что дети получили и хорошо усвоили **информацию о действиях в ЧС**, а родители стали более уверенные в своих действиях в случае чрезвычайной ситуации.

Литература.

1. Авдеева, Н. Н. **Безопасность**: учебно-метод. пособие по основам **безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н**. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 133 с.

2. Мельникова, Н.Один дома: обучение **старших дошкольников** правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту / Н. Мельникова // **Дошкольное воспитание**. – 1999. – № 10. – С. 44-52.

3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа **дошкольного** образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.-: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.

4. Программа *«Основы* ***безопасности детей дошкольного возраста****»* / сост. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина // Современные образовательные программы для **дошкольных** учреждений / под ред. Т. И. Ерофеевой. – М.: Академия, 1999. – 227 с. – С. 170-179.

5. ФГОС от 29 декабря 2012г. №272-ФЗ *«Об образовании в РФ»*