МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД №10

Рассмотрена
на педагогическом совете
МАДОУ д/с№10
протокол № 2 от 28.11.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с №10
_____Соколова И.А.
от « » ноября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основной образовательной программе дошкольного образования
МАДОУ д/с №10
по образовательной области
«Речевое развитие»

Вид деятельности «Восприятие художественной литературы»
5 год обучения
(возраст детей 6-7 лет)

Составил программу:
Воспитатель Лев О.Н.

г. Калининград, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……..……...3

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы..…..……..3

3. Тематическое планирование и программное содержание……..…..……4

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение…..……...…8

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» вида деятельности «Восприятие художественной литературы» определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» для детей 5 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет).

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др., и парциальных программам, согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ д/с №10.

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Методы: упражнения и игры, приемы сотворчества, применение нетрадиционных техник и материалов, беседа после чтения, рассматривание привлекательных игрушек и предметов быта, рассматривание ярких книг с иллюстрациями; чтение взрослого, инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол, беседа после чтения, игры-драматизации, рассматривание иллюстраций, участие в постановках мини-спектаклей, вечера литературных развлечений

Основная форма реализации данной программы –30 минут в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в две недели, в режимных моментах.

Основные цели и задачи:

Цель: способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

Задачи:

1. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
2. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
3. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.
4. Развивать у детей чувство юмора.
5. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
6. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
7. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
8. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- различает жанры литературных произведений;
- называет любимые сказки и рассказы;
- знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
-может запомнить содержание сказки и пересказать, используя интонационную

выразительность речи;
- называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;
- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
- отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи;
- различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

3. Тематическое планирование и программное содержание по образовательной области «Речевое развитие» Вид деятельности (ООД) «Восприятие художественной литературы»

№ ООД	Тема ООД	Программное содержание	Количество часов
Сентябрь 1	К. Ушинский «Бодливая корова»	Учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию.	1
2	Н. Носов «Затейники».	Учить детей пересказывать текст рассказа, замечать несоответствие с текстом в пересказе товарищей.	1
Октябрь 3	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	1
4	Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»	Учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы	1
Ноябрь 5	Чтение сказки Р. Сеф " Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"	Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.	1
6	Чтение детям потешки «Зайчишка - трусишка»	уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.	1
Декабрь 7	Чтение сказки «Три поросенка»	познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, предающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка	1
8	В. Бианки «Первая охота»	учить слушать рассказ, знакомиться со способами зверей, птиц насекомых; пытаться	1

		спасаться от врагов расширять знания о природе, о взаимосвязи человека и природы; развивать интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе.	
Январь 9	Драматизация сказки Ш. Перро «Красная шапочка»	развивать у детей артистические способности, создавать психологический комфорт	1
10	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» в обработке М. Булатова.	познакомить с содержанием сказки; рассмотреть рисунки; развивать умение отвечать на вопросы; помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	1
Февраль 11	Русская народная сказка «Жихарка»	Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.	1
12	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	Знакомить с русскими сказками, слушать внимательно.	1
Март 13	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	учить детей внимательно слушать сказку. Верно понимать смысл прочитанного, высказывать свои мысли и рассуждать. Сравнивать услышанную сказку с прочитанными ранее	1
14	Н. Калинина «Помощники».	Учить детей пересказывать текст рассказа Н. Калининой «Помощники», замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей	1
	Чтение стих. А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Познакомить детей с новым произведением, помочь понять его содержание и запомнить фрагменты из него.	1
Апрель 15	Литературная сказка Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги	Продолжить работу по формированию интереса к книге, учить детей по вопросам воспитателя рассказывать о характере главных героев, предлагать свои варианты действий.	1
16	Чтение сказки	Учить детей эмоционально воспринимать и	1

	С.Я. Маршак «Кошкин дом»	осознавать образное содержание поэтического текста	
Май 17	Чтение сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»	Вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями ,размышлять и высказывать свое мнение.	1
18	Чтение рассказа Н. Н. Носова «Живая шляпа».	Продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа	1
		всего	18

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения	
№ п/п	Наименование
1	CD-проигрыватель
2	Телевизор

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Количество/Площадь (кв.м.)
1.	Книжный уголок	1
2.	Уголок речевого развития	1

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Аджи. А. В.	Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ.	Воронеж: ЧП Лакоценин С. С.,2008 г.
Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская С.Л.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методический материал программы «Детство»	Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

Карпухина Н.А	«Чтение художественной литературы» по программе «Детство	Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.
Сомкова О.Н.	Образовательная область «Речевое развитие»	Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
Ушакова О. С., Струнина Е. М..	Развитие речи детей 6-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения.	ТЦ Сфера, 2015 г.

4.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Предметные и сюжетные картинки	Дидактические игры и пособия
1.Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) 2. Наглядно-дидактическое пособие «Путешествие по стране правильной речи». Издательство «Детство-Пресс».	2.Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Детская литература 11.«Мама для мамонтенка». Издательство «Проф-Пресс». 12.Считалочки для самых маленьких. Издательство «Самовар». 13.К.Чуковский «Тараканище, путаница». Издательство «Проф-Пресс». 14.К.Чуковский «Муха-Цокотуха». Издательство «Самовар». 15.В.Хесин «Чтихи для самых маленьких». Издательство «Проф-Пресс». 16.В.Степанов «10 сказок малышам». Издательство «Проф-Пресс». 17.«Заюшкина избушка и другие сказки». Издательство «Проф-Пресс». 18.«Красная шапочка и другие сказки». Издательство «Проф-Пресс». 19.Л.Толстой «Сказки и басни». ЗАО «Росмэн-Пресс». 20.«Скатерть, баранчик и сума». ООО «Алтей». 21.«Семь Симеонов». ООО «Алтей». 22.Учебник для малышей В.Степанов «Уроки для	1.Обучающая серия половинки «Сказки». 2.Развивающая дидактическая игра «В гостях у сказки». 3.Обучающая серия половинки «Кто в домике живет?». 4.Обучающая серия половинки «Что получится?». 5.Дидактическая игра «Наши поступки». 6.Дидактическая игра «Время». 7. Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо». 8.Дидактическая игра «Любимые сказки». 9. Пособие «Логопедические игры». Разработано Скворцова И.В.

	котят». Издательство «Фламинго». 23.Л.Муур «Крошка Енот». Издательство «Самовар». 24.Сказки для девочек. Издательство «Проф-Пресс». 25.К.Чуковский «Айболит и другие сказки».ЗАО «Росмэн-Пресс». 26.Русские волшебные сказки. Издательство «Проф-Пресс». 27. Пять сказок. «Добрыня – богатырь». Издательство «Фламинго». 28.«Дюймовочка и другие сказки». Издательство «Проф-Пресс». 29.«Теремок». Издательство «Проф-Пресс». 30.«Поучительные сказки». Издательство «Проф-Пресс». 31.«Сказки о принцессах». Издательство «Проф-Пресс». И другие сказки.	