Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 10

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с №10
_____ И.А. Соколова
от «26» августа 2020 г.

Рабочая программа по адаптированной основной образовательной программе
для детей с ЗПР МАДОУ д/с №10
(возраст 6 - 7 лет, 3 год обучения)
по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
НОД «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»
на 2020 – 2021 учебный год

Программу составили:
Воспитатель Давыдова М.В.
Воспитатель Подвысоцкая О.Е.

Программа рассмотрена
на педагогическом совете № 1
от 26.08.2020г

г. Калининград
2020г.

1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа для детей с задержкой психического развития разработана на основе программы для специальных дошкольных учреждений «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями» Л.Б. Баряевой и парциальной программы «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»/автор-составитель И.А. Пазухина.

Содержание предполагаемой программы направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам творчества.

Методы: *наглядные* (наблюдения за действиями взрослых, рассматривание сюжетных картинок, предметов), *словесные* (чтение и разучивание стихов, вопросы, указания, объяснения, беседы), *практические* (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактическими играми, игровые ситуации, использование развивающих кукол в соответствии с целями занятий.

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в 2 недели, совместная деятельность; 30 минут организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю, индивидуальная работа.

Основные цели и задачи:

Цель: социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание детей с задержкой психического развития.

Задачи:

Общие задачи:

1. **Развивать общение и игровую деятельность***:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;

2. **Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми***:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
3. **Формировать основы нравственной культуры***;*
4. **Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:** формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
5. **Формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей** с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
2. Формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
3. Формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
4. Способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственныъх действий и поведения ребенка.

2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР по направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

3. Тематическое планирование и программное содержание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности (ООД) «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» для детей с ЗПР (возраст 6-7 лет)

№ООД	Тема ООД	Программное содержание	Кол-во часов
Сентябрь 1	Тайна моего имени	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени. Учить запоминать имена товарищей.	1
2	Автопортрет	Помочь ребенку осознать его характерные особенности; дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим	1
Октябрь 3	Мой внутренний мир	Помочь ребенку осознать свои характерные особенности, предпочтения	1
4	Мой любимый сказочный герой	Способствовать самовыражению ребенка, продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки	1
Ноябрь 5	Мы так похожи	Продолжат формировать у ребенка чувство принадлежности к группе; развивать способность к эмпатии	1

6	Мы такие разные	Закреплять представление о том, что все люди непохожи друг на друга; развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям	1
Декабрь 7	Язык жестов и движений	Продолжать формировать умение устанавливать и поддерживать контакты; учить ребенка понимать собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела	1
8	Давайте жить дружно	Продолжать формировать чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать простейшие конфликтные ситуации	1
Январь 9	Мальчики и девочки	Дать представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности, развивать навыки общения мальчиков и девочек.	1
10	Радость	Расширять представление об эмоции «радость»; учить понимать относительность в оценке чувств; формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими)	1
Февраль 11	Удивление	Расширять представление об эмоции «удивление»; учить понимать свои чувства и чувства других людей; развивать эмпатию	1
12	Страх	Расширять представление об эмоции «страх»; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими); способствовать снятию тревожных состояний, страхов	1
Март 13	Гнев	Расширять представление об эмоции «гнев»; учить понимать относительность в оценке чувств; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами. снятию негативных настроений, ослаблению агрессивности	1
14	Горе	Расширять представление об эмоции «горе»; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами; снимать негативные настроения	1
Апрель 15	Интерес	Расширять представление об эмоции «интерес»; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими)	1

16	Наши эмоции (итоговое занятие по разделу)	Закреплять полученные знания об основных эмоциях; развивать умение понимать свои чувства и чувства других; продолжать развивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений	1
Май 17	С кем я живу	Продолжать формировать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях; воспитывать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи	1
18	Правила домашнего этикета	Продолжать учить ребенка ценить доброе отношение к нему его близких и отвечать им заботой, добротой, лаской и вниманием; учить детей оценивать свои поступки, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; учить находить социально-приемлемый выход из конфликтных ситуаций	1
		Итого	18

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения	
№ п/п	Наименование
1	CD-проигрыватель
2	Телевизор
3	Видеоплеер
4	Ноутбук
5	Принтер
6	Магнитофон

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Количество/Площадь (кв.м.)
1.	Центр сюжетно-ролевых игр	1
2.	Кабинет психолога	1

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Автор-составитель И.А. Пазухина	Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических работников детских садов	СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С.	Младший дошкольник в детском сад Образовательная область «Социально-	СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО

Римашевская; ред. А.Г.Гогоберизде.	коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.	Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыки общения со взрослыми и сверстниками.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб, 2008.
И.Я.Михайленко, Н.А.Короткова	Игра с правилами в дошкольном возрасте	М.: Сфера, 2008.
Р.Буре// Под ред. О.Л.Зверевой.	Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка	М., 2004.
Гиппенрейтер Ю.Б.	Общаться с ребенком. Как?	Москва: АСТ:; Астрель, Владимир; ВКТ, 2008.
Севостьянова Е.О.	Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ	М.: ТЦ Сфера, 2007
ред. Стребелевой Е.А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	М.: Просвещение, 2007.
Роньжина А.С.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ	М.: Книголюб, 2008.
Панфилова М.	Небесное путешествие. Программа игротерапии для дошкольников.	СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
Айрих О.А.	Эмоциональное развитие детей. Занятия в младшей группе, дидактические игры, работа с семьей.	• Волгоград: Учитель, 2008
Поддьяков Н.Н.	Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты.	М.: Обруч, 2013.
Хромов Н.И.	Методика развития современного ребенка.	М.: ТЦ Сфера, 2014.
Алябьева Е.А.	Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера, 2008.
сост. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста	СПб, «Изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
Сост. Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О.	Детско-родительский клуб «Веселая семейка» Практические материалы.	М.: ТЦ Сфера, 2012.
под ред. Коломийченко Л.В.	«Я – компетентный родитель». Программа работы с родителями дошкольников.	М.: ТЦ Сфера, 2013.
Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В.	«555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада»	М.: ТЦ Сфера, 2011
Жесткова Л.С., Баркан С.Н., Лузай Н.В. Из опыта	Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

работы/под ред. Вакуленко Л.С.		2014
Светлана Смирнова, Ольга Цыпленкова	Снятие учебного и рабочего стресса. Интегративная кинесиология	Москва: ЛУЧ, 2017.
Ганичева И.В.	Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет).	М.: Книголюб, 2008.
Пасечник А.В.	Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте	М.: ТЦ Сфера, 2007.
Сост.Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л.	Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия.(сост.Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л.).	Волгоград: Учитель, 2008.

3. Средства обучения и воспитания

- стол с подсветкой для песочной терапии
- мелкие игрушки для песочной терапии
- куклы, плюшевые игрушки
- игрушечные машинки разных типов
- пальчиковые куклы
- Дидактические игры:

– Зоопарк настроений;
– Как растет живое;
– Путешествие в мир эмоций.

- Демонстрационный материал:

– Эмоции и настроения. Развиваем память и внимание. Для детей старше 3 лет.
– Наши чувства и эмоции;
– Чувства и эмоции;
– Я и другие;
– В мире мудрых пословиц;
– Воспитываем сказкой;
– Уроки доброты;
– Я расту.