МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 10

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
МАДОУ д/с№10

протокол №1 от 26.08.2020 **г.**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 10
_____И.А. Соколова
« 26 **»** августа **2020 года**

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Готовимся к школе»

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации: 64 учебных часа

Г. Калининград
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....3
2. Учебно-тематический план.....7
3. Содержание дополнительной образовательной программы 15
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....17
5. Список литературы.....19

Пояснительная записка

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. Программа разработана с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей для обучения в школе.

В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Среди детей, поступающих в первый класс, есть дети с нарушением фонематического слуха, с общим недоразвитием речи, с нарушениями в развитии восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы, развития мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная программа позволяет оказать помощь таким детям по следующим направлениям:

1. Организация предметно-практической деятельности с целью обогащения чувственного опыта ребенка.
2. Дифференцированный подход к ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, уровень умений и навыков, развитие психических процессов.
3. Формирование мыслительных процессов: анализ и синтез, обобщение, классификация.
4. Развитие речи в единстве с мышлением.
5. Формирование элементарных математических понятий.
6. Формирование навыков учебной деятельности: понимание учебной задачи, умение выполнять ее самостоятельно, формирование навыка самоконтроля и самооценки.
7. Формирование положительного отношения к процессу обучения.

Данная программа дает возможность через систему педагогических мероприятий приблизить ребенка к уровню развития, которому соответствуют дети, поступающие в школу.

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические паузы позволяют переключать активность детей.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 5-7 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка – дошкольника.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к.ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Пространство занятий готовит детей к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

Материал, предлагаемый в данной программе, расположен с постепенным усложнением, с повторениями.

Программа дополнительного образования «Готовимся к школе» рассчитана на будущих первоклассников – детей дошкольного возраста 5-7 лет.

1 учебный час – обучение грамоте и развитие речи, в количестве 34 часа;

1 учебный час – математика и конструирование, в количестве 34 часа.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие виды работ:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- заочные экскурсии и путешествия.
- разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр).

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе» – открытое занятие для родителей.

Ожидаемы результаты.

Ребенок старшего дошкольного возраста должен овладеть:

<u>В математике</u>

1. Уметь считать до 10.
2. Знать, что каждое последующее число образуется из предыдущего путем прибавления к нему 1 предмета, а также знать, как нужно образовывать предыдущее число из последующего.
3. Знать количественный состав чисел в пределах 10.

4. Хорошо понимать выражения « на сколько больше» , « на сколько меньше» и осознанно отвечать на этот вопрос.
5. Свободно воспроизводить названное число на слух при помощи хлопков или прыжков.
6. Ориентироваться в геометрических фигурах: квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник.
7. Считать до 10, пользуясь порядковыми числительными.
8. Хорошо понимать выражения «сколько» и «который» и правильно отвечать на эти вопросы.
9. Понимать задания по ориентировке на листе бумаги.
10. Знать состав чисел в пределах 5.
11. Уметь составлять и решать простейшие задачи.

По обучению грамоте

1. Знать 5-10 букв
2. Уметь выделять звук в слове, определять его место (начало, середина, конец слова).
3. Уметь давать характеристику звуку (гласный, согласный, если согласный, то какой: твердый или мягкий, звонкий или глухой).

4. Уметь разделить слово на слог.
5. Уметь составит предложение по картинке.
6. Уметь составить небольшой рассказ по серии картинок.
7. Уметь описывать предмет по цвету, форме и другим отличительным признакам.
8. Уметь определять количество слов в предложении.

3. Учебно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Цели занятия	Количество учебных часов
	I. Подготовительный период		
1.	«Наша речь»	1)учим понимать, что такое устная и письменная речь; 2) учим составлять предложения по картинке; 3) развиваем зрительное внимание.	1
2.	«Слово, предложение, рассказ»	1)знакомим детей с тем, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов; 2) знакомим со схемой предложения; 3) учим по схеме определять начало и конец предложения, количество слов в предложении; 4) развиваем речь, умение составлять предложения; 5) развиваем мелкую моторику руки.	1
3.	«Один – много»	1)уточняем и закрепляем знания понятий « один – много»; 2) развиваем внимание; 3) развиваем мышление; 4) развиваем мелкую моторику руки.	1
4.	« Восприятие величины»	1)развиваем умение воспринимать окружающий мир; 2) знакомим детей с величиной предметов по следующим признакам: « большой -маленький» , «толстый - тонкий» , «высокий - низкий», « широкий - узкий»; 3) развиваем речь; 4) развиваем внимание.	1
5.	Слог, ударение	1)знакомим с понятием слог, ударение; 2)учим составлять звуковую схему слова; ставить в слове ударение, делить слова на слоги; 3) развиваем речь, умение составлять предложения; 4) развиваем мелкую моторику руки.	1
6.	«Восприятие формы» «Моделирование из геометрических фигур»	1)уточняем знания о геометрических фигурах; 2) развиваем умение ориентироваться в пространстве; 3) развиваем речь; 4) развиваем зрительную память; 5) развиваем мелкую моторику руки.	1
	II. Основной этап.		
7.	« Знакомство со звуком (а), буквами А, а. Ягоды (лесные, садовые)»	1)учить определять звук (а) в слове и его место; 2) закрепляем образ буквы, количество элементов, входящих в нее, ее правильное	1

		написание; 3) учить узнавать ягоды: повторяем названия ягод; знакомимся с понятием **лесные ягоды** и **садовые ягоды;** 4) активизируем и обогащаем словарный запас детей.	
8.	Понятия « больше - меньше», «столько же»	1) развиваем умение соотносить число и количество предметов, которое оно обозначает; 2) учим сравнивать группы предметов; 3) развиваем мелкую моторику руки.	1
9.	« Звук (у), буквы У, у. грибы (съедобные и несъедобные)»	1)учим определять звук (у) в слове, его место; 2) учим звуковому анализу и синтезу слов **«Ау», «Уа»**, составлять их схему; 3) развиваем мелкую моторику руки; 4) закрепляем образ буквы **У**; 5) закрепляем названия грибов, понятия: **съедобные и несъедобные грибы**; 6) развиваем речь.	1
10.	« Число 1. Понятия «один-много»	1)закрепляем знания о числе 1; 2) закрепляем умения в счете предметов в прямом и обратном порядке; 3) учим ориентироваться на листе бумаги.	1
11.	« Звук (о), буквы О, о. Осень»	1)учим выделять звук (о) и определять его место в слове; 2) учим подбирать слова к заданной схеме; 3) знакомим с написанием заглавной буквы в начале имени; 4) закрепляем правила написания заглавных букв А, О, У; 5) закрепляем знание **признаков осени.**	1
12.	«Число 2. Понятия «больше – меньше».	1)закрепляем знания о числах 1 и 2; 2) закрепляем умения в счете предметов; 3) развиваем мышление; 4) развиваем графические навыки.	1
13.	« Звук (и), буквы И, и. Овощи и фрукты».	1)учим выделять звук (и) и определять его место в слове; 2) учим выполнять звуко-буквенный анализ слов (**И а**); 3)закрепляем написание букв **И, и, А, а**; 4) закрепляем обобщающие понятия **овощи и фрукты**.	1
14.	« Число 3. Понятия «больше, меньше, поровну».	1)знакомим с числом 3; 2) учим соотносить число с количеством предметов, которое оно обозначает; 3) учим сравнивать группы предметов; 4) знакомим с понятием « поровну».	1
15.	« Звуки (м), (м), буквы М, м. Труд крестьян осенью»	1)знакомим со слогом-слиянием и слогом – неслиянием; 2) учим составлять слоги, зарисовывать их схемы; 3) учим определять место звука в слове,	1

		определять его твердость и мягкость; 4) упражняться в правильном написании буквы **М** .	
16.	« Знаки «+» , «-».	1)знакомим со знаками «+», «-»; 2) учим решать простые задачи; 3) работаем над составом чисел от 1 до 3; 4) развиваем слуховую память.	1
17.	«Звуки (п), (п), буквы П, п. Деревья (лиственные и хвойные)».	1)учить называть предметы в которых есть звук (п), определять его место в слове; 2) знакомим с мягким слиянием («пи»); 3) закрепляем умения правильно писать буквы **П, п**; 4) учим делить слова на слоги; 5) закрепляем умение выделять гласные в слове.	1
18	« Число 4. Понятия «больше, меньше, поровну»	1)знакомим с числом 4; 2) учим соотносить число с количеством предметов, которое оно обозначает; 3) учим сравнивать группы предметов; 4) знакомим с понятием « поровну».	1
19.	«Звуки (т), (т), буквы Т, т. Сезонная одежда, обувь.	1)учим определять звук (т) в слове, определять его место, его мягкость и твердость; 2)учим сопоставлять звук с буквой; 3) тренируем в написании буквы **Т**; 4) закрепляем понятия **верхняя одежда, обувь, головные уборы.**	1
20.	« Число 5. Понятия «больше, меньше, на сколько больше, меньше»	1)знакомим с числом 5; 2) учим соотносить число с количеством предметов, которое оно обозначает; 3) учим сравнивать группы предметов; 4) знакомим с понятием «на сколько больше, на сколько меньше».	1
21.	« Звуки (к), (к), буквы К, к. Перелетные птицы»	1)закрепляем навыки звуко-буквенного анализа; 2) учим составлять слоговые схемы слов; 3) повторяем изученные буквы, закрепляем написание буквы **К**; 4) закрепляем понятие **перелетные птицы и зимующие птицы.**	1
22.	« Числа от 1 до 5»	1)продолжаем работу над понятием «числовой ряд»; 2) закрепляем умения в счете предметов; 3) закрепляем умения в сравнении групп предметов; 4) учим ориентироваться на листе бумаги.	1
23.	« Звуки (х), (х), буквы Х, х. Дикие звери»	1)закрепляем умение выделять первый звук в слове; 2) закрепляем умение делать звуко-буквенный и слоговой анализ; 3) закрепляем знания о букве **Х**; 4) закрепляем понятие **дикие звери**; 5) учим образовывать прилагательные.	1

24	Знаки больше, меньше	1)познакомить со знаками больше, меньше; 2) закрепляем умения в сравнении групп предметов; 3) развиваем слуховую память.	1
25.	« Звуки (с), (с), буквы С, с. Домашние животные»	1)учим длить слово на слоги; 2) учим выделять звук (с) и определять его место в слове; 3) учим читать слоги; 4) закрепляем понятия **согласные и гласные буквы**; 5) закрепляем понятия **дикие и домашние животные.**	1
26.	Составление числовых выражений по рисункам	1)учить по рисунку составлять числовое выражение; 2)закрепляем умения в сравнении групп предметов; 3) развиваем слуховую память.	1
27.	« Звуки (з), (з), буквы З, з. Зима»	1)учим звуко-буквенному анализу и синтезу слов; 2) знакомим детей со словами-омонимами; 3) закрепляем знание звонких и глухих согласных, их различие; 4) повторяем начертание изученных букв.	1
28.	Понятие состава чисел. Состав чисел 2, 3	1)познакомить с понятием состав числа; 2) разобрать состав чисел 2 и 3; 3) закреплять умения по рисунку составлять числовое выражение.	1
29.	« Звуки (н), (н), буквы Н, н. Зимующие птицы»	1)закрепляем умение выделять заданный звук в слове, различать твердый и мягкий согласные; 2) закрепляем умение узнавать и правильно писать изученные буквы; 3) учим составлять слова из предложенных букв; 4) развиваем речь; 5) закрепляем тему «**Зимующие птицы**».	1
30.	Состав числа 4	1)разобрать состав числа 4; 2) закреплять умения по рисунку составлять числовое выражение. 3) развиваем графические навыки.	1
31.	«Звук (ы), буква **ы**. Домашние птицы.»	1)учим узнавать и дифференцировать в словах звуки **ы-и**; 2) развиваем навык звуко-буквенного анализа и синтеза ; 3) развиваем зрительное восприятие; 4) развиваем речь; 5) закрепляем знания по теме «**Птицы**» (домашние, дикие, водоплавающие, перелетные).	1
32.	Состав числа 5	1) работаем над составом числа 5; 2)учим решать простые задачи; 3) учим сравнивать группы предметов;	1

		4) развиваем графические навыки.	
33.	« Звуки (б), (б), буквы Б, б. Зимние забавы»	1)учим различать звуки **б-п**; 2) учим звуко-буквенному анализу и синтезу слов; 3) учим подбирать слова-родственники; 4) расширяем словарный запас по теме: **« Зимние забавы»**.	1
34.	« Число и цифра 6»	1)учим соотносить цифру с количеством предметов, которое она обозначает; 2) учим сравнивать группы предметов; 3) развиваем графические навыки.	1
35.	« Звуки (л), (Л), буквы Л, л. Новогодний праздник»	1)учим дифференцировать звуки: глухие и звонкие согласные, гласные; 2) знакомим со звуком (л) и буквой Л; 3) развиваем речь; 4) развиваем мелкую моторику руки.	1
36.	Состав числа 6	1) работаем над составом числа 6; 2) учим решать простые задачи; 3)работаем над составом чисел от 1 до 6; 4) развиваем логическое мышление.	1
37.	« Звук (ш), буквы Ш, ш. Животные Севера»	1)знакомим со звуком (ш), с тем, что он всегда твердый; 2) повторяем изученные буквы; 3) развиваем зрительное внимание; 4) учим ориентироваться на листе бумаги.	1
38.	« Число и цифра 7».	1)знакомим с цифрой 7; 2) учим соотносить число с количеством предметов, которое она обозначает; 3) учим сравнивать группы предметов; 4) развиваем мелкую моторику руки.	1
39.	« Звук (ж), буквы Ж, ж. Дом, в котором ты живешь»	1)закрепляем умение в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; 2) тренируем в различении звуков **ш-с, ж-с, з-с**; 3) закрепляем умение узнавать очертания изученных букв; 4) развиваем речь; 5) развиваем зрительное внимание.	1
40.	Состав числа 7	1) работаем над составом числа 7; 2) учим решать простые задачи; 3)работаем над составом чисел от 1 до 7; 4) развиваем логическое мышление.	1
41.	« Звуки (в), (в), буквы В, в. Мебель»	1)учим выделять заданный звук, определять его место в слове; 2) закрепляем умение определять количество слогов в слове; 3) учим выделять ударный гласный в слове; 4) тренируем зрительное внимание.	1
42	«Число и цифра 8»	1)знакомим с цифрой 8; 2) учим соотносить число с количеством предметов, которое оно обозначает; 3) учим решать простые задачи;	1

		4)развиваем графические навыки.	
43.	« Звуки (ф), (Ф), буквы Ф, ф. Электроприборы (правила безопасности)»	1)совершенствуем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; 2) учим узнавать знакомые буквы; 3) развиваем речь; 4) развиваем мышление.	1
44.	« Цифра 0»	1)знакомим с цифрой «0»; 2) развиваем умение соотносить число с количеством предметов, которое оно обозначает; 3) учим решать простые задачи; 4) развиваем мелкую моторику руки.	1
45.	«Звуки (д), (д), буквы Д, д. Посуда»	1)упражняем в звуко-буквенном анализе; 2) закрепляем умение правильно писать изученные буквы; 3) учим различать парные согласные **д** и **т**; 4) закрепляем знания по теме « Посуда».	1
46.	« Число и цифра 9»	1)знакомим с цифрой 9; 2) учим соотносить число с количеством предметов, которые оно обозначает; 3) работаем над составом числа 9; 4) развиваем мышление.	1
47.	« Звуки (г), (г), буквы Г, г. Магазин»	1)развиваем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; 2) развиваем умение дифференцировать парные согласные **к** и **г;** 3) закрепляем умение узнавать и правильно писать изученные буквы; 4) развиваем речь; 5) закрепляем знания по теме: «Магазин».	1
48.	Состав числа 9	1) работаем над составом числа 9; 2) учим решать простые задачи; 3)работаем над составом чисел от 1 до 9; 4) развиваем логическое мышление.	1
49.	«Звуки (р), (р), буквы Р, р. Продукты.»	1)закрепляем умения находить в слове заданный звук; 2) учим дифференцировать согласные **Р** и **Л**; 3) закрепляем навыки звуко-буквенного анализа; 4) закрепляем знания детей по теме «**Продукты».**	1
50.	«Число 10»	1) учить соотносить число с количеством предметов , которое оно обозначает; 2) работать над составом числа 10; 3) учить писать число 10; 4) учить решать простые задачи.	1
51.	« Звук (й), буквы Й, й. Транспорт»	1)тренируем умение выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слова; 2) развиваем навык деления слов на слоги; 3) развиваем зрительное внимание.; 4) закрепляем знания по теме **«Транспорт».**	1
52	Состав числа 10	1) работаем над составом числа 10;	1

		2) учим решать простые задачи; 3) развиваем логическое мышление. 4) развиваем внимание.	
53.	«Звук (э), буквы Э, э. 8 Марта»	1)закрепляем умение составлять предложения по картинке и определять количество слов в предложении; 2) закрепляем умение узнавать изученные буквы; 3) развиваем речь; 4) тренируем в умении выполнять звуко-буквенный анализ слов.	1
54	« Числа от 0 до 10»	1)закреплять знания о числовом ряде; 2) учить считать и сравнивать группы предметов; 3) учить соотносить число с количеством предметов , которое оно обозначает; 4) развивать внимание.	1
55.	« Буквы Е, е. Твоя улица. Город, в котором ты живешь.»	1)тренируем умения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; 2) закрепляем знания об употреблении заглавной буквы в названиях городов и улиц; 3) развиваем умение послогового чтения; 4) закрепляем знания о родном городе.	1
56.	Закрепление о составе чисел в пределах 10	1) работаем над составом чисел в пределах 10; 2) учим решать простые задачи; 3) развиваем логическое мышление. 4) развиваем внимание.	1
57.	« Буквы Ё, ё. Животные леса»	1)тренируем умения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; 2) развиваем умение послогового чтения; 3) развиваем речь; 4)закрепляем знания по теме «Животные леса»	1
58.	Геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат)	1)закреплять умения распознавать геометрические фигуры; 2) знать отличительные признаки; 3) учим решать простые задачи; 4) развиваем пространственное мышление.	1
59.	« Буквы Я, я. Семья»	1)тренируем умения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; 2) развиваем умение послогового чтения; 3) закрепляем умение составлять предложения по картинке и определять количество слов в предложении	1
60.	Графический диктант	1)Формируем умения ориентироваться в пространстве; 2) учим решать простые задачи; 3) развиваем пространственное мышление. 4) развиваем внимание.	1
61.	« Буквы Ю, ю. Весна»	1)тренируем умения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; 2) развиваем умение послогового чтения; 3)закрепляем знания по теме «Весна»	1

62.	Графический диктант.	1)Формируем умения ориентироваться в пространстве; 2) учим решать простые задачи; 3) развиваем пространственное мышление. 4) развиваем внимание.	1
63.	«Ъ и Ь знаки. Первые цветы»	1)тренируем умения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; 2) развиваем умение послогового чтения; 3) развиваем речь;	1
64.	Решение простых задач	1) учим решать простые задачи; 2) развиваем логическое мышление. 3) развиваем внимание.	1
65.	Алфавит	1)знакомим с алфавитом; 2) развиваем умение послогового чтения; 3) развиваем речь;	1
66.	Повторение о составе чисел в пределах 10.	1) работаем над составом чисел в пределах 10; 2) учим решать простые задачи; 3) развиваем логическое мышление. 4) развиваем внимание.	1
67.	«Закрепление изученного. Путешествие по алфавиту»	1)тренируем умения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; 2) развиваем умение послогового чтения; 3)закрепляем умение составлять предложения по картинке и определять количество слов в предложении;	1
68.	Повторение. Математические игры.	1) учим решать простые задачи; 2) развиваем логическое мышление: 3) развиваем внимание.	1
		ВСЕГО	68 уч. часов

3. Содержание дополнительной образовательной программы

Программа включает в себя следующие разделы:

I. Подготовка к обучению грамоте.
1. Развитие фонематического слуха.
2. Знакомство со звуками и буквами.
3. Развитие речи.

II. Развитие математических представлений.
1. Знакомство с числовым рядом (числа от 0 до 10).
2. Знакомство с цифрами.
3. Знакомство с понятиями «больше, меньше, поровну».
4. Знакомство со знаками «+», «-», «<», «>» , «=».

III. Развитие внимания, памяти, мышления.
1. Развитие зрительного произвольного, избирательного, концентрированного внимания.
2. Развитие кратковременной и долговременной зрительной памяти.
3. Развитие слуховой памяти.
4. Развитие мышления.

IV. Развитие мелкой моторики руки и графических навыков.

Все занятия делятся на 2 этапа:

I этап - Подготовительные игры.
Их цель:
1) развитие слухового и зрительного внимания;
2) развитие различных видов памяти;
3) научить управлять движениями кисти рук (мелкая моторика);
4) научить пользоваться карандашом и ручкой;
5) тренировать в восприятии устной речи;
6) научить ориентироваться на листе бумаги.

II этап - Игры и задания, используемые при знакомстве со звуками и буквами, игры используемые для развития элементарных математических представлений.

Перед знакомством детей со звуками и буквами проводится работа по формированию фонематического слуха.

Цель этой работы: научить выделять звук из ряда предложенных, определять его место, определять характеристику звука (гласный или согласный, если согласный, то какой: твердый или мягкий, звонкий или глухой).

Такой глубокий анализ характеристики звука в дальнейшем поможет ребенку правильно прочитать и написать букву, обозначающую этот звук, и все слово в целом.

Чтобы сформировать у детей понятия о числах, цифрах, знаках используется система игр и упражнений развивающего характера.

Выполняя эти задания, у детей формируются следующие математические умения:

- соотносить называемое числительное с теми предметами, которые он считает;
- сравнивать и уравнивать множества, увеличивая их или уменьшая;
- понимать отношения между последовательными числами;
-соотносить цифру с количеством предметов, которое она обозначает;
- решать математические и логические задачи;
- пользоваться математическими знаками.

Выполнение данных заданий в дальнейшем станет залогом успешного обучения в школе.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Перечень разделов (блоков) занятий	Используемые формы	Методы и приемы	Дидактическое и техническое оснащение	Формы подведения итогов
I. Подготовка к обучению грамоте.					
1	Развитие фонематического слуха	групповые	Игровые упражнения, беседа	Иллюстративный материал, индивидуальные карточки, предметные картинки для составления предложений, сюжетные картинки для составления рассказов , настольные игры, магнитная доска, тетради в линейку, рабочие листы - прописи букв	Индивидуальная педагогическая диагностика (мониторинг)
2	Знакомство со звуками и буквами	групповые	Игровые упражнения, беседа		
3	Развитие речи	групповые	Игровые упражнения		
II. Развитие математических представлений.					
1	Знакомство с числовым рядом (числа от 0 до 10)	групповые	Игровые упражнения, беседа	Блоки Дьенеша, предметные картинки для составления задач; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы – прописи	
2	Знакомство с цифрами	групповые	Игровые упражнения, беседа		
3	Знакомство с понятиями «больше, меньше, поровну»	групповые	Игровые упражнения, беседа		

4	Знакомство со знаками «+», «-», «<», «>» , «=»	групповые	Игровые упражнения, беседа	цифр
III. Развитие внимания, памяти, мышления.				
1	Развитие зрительного произвольного, избирательного, концентрированного внимания	групповые	Игровые упражнения	
2	Развитие кратковременной и долговременной зрительной памяти	групповые	Игровые упражнения	
3	Развитие слуховой памяти	групповые	Игровые упражнения	
4	Развитие мышления	групповые	Игровые упражнения	
IV. Развитие мелкой моторики руки и графических навыков				
1	Развитие мелкой моторики рук	групповые	Игры, игровые упражнения, наблюдения	мозаика, цветные карандаши, карточки с пальчико-выми играми и уп-ражнениями
2	Развитие графических навыков	групповые	Игры, игровые упражнения, беседа	картинки для графических игровых упражнений

5. Список литературы

1. Петерсон Л.Г. «Раз - ступенька, два - ступенька». -Ч. 1,2. - М.:Ювента,2014

2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два - ступенька»- методические рекомендации к частям 1 и 2. -М.: «Баласс», 2010.

3. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. - М.: Дрофа, 2000 4. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. - М.: АСТ, 2000

5. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. - М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.

6. Готовимся к школе. Обучение чтению/запоминание букв, слоговое чтение, чтение текстов. Узорова О.В., Нефедова Е.А. – Москва: ООО «Издательство Астрель», 2004

7. Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.

8. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .- Волгоград: Учитель,
2006

9.Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал. Ельцова О.М. – Волгоград, Изд-во «Учитель», 2009

10. Федосова Н.А. «От слова к букве» Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.

11. Федосова Н.А. «От слова к букве» Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.

12.Чему научит клеточка…Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. – М.: Мозаика-Синтез, 2006

13. Чилигрирова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993

Приложение 1 к программе.

Учебный план
дополнительных платных образовательных услуг
в МАДОУ д/с № 10
на 2017 – 2018 учебный год

№ п/п	Платная дополнительная образовательная услуга, направленность	Дошкольный возраст	Количество часов		
			В нед.	В мес.	Нормативный срок освоения
1	«Готовимся к школе» (социально-педагогическая направленность)	5-7 лет	2	8	68
2	«Логика для малышей» (социально-педагогическая направленность)	5-7 лет	2	8	60
3	«Английский язык для малышей» (социально-педагогическая направленность)	4-7 лет	2	8	68
4	«Мудрые движения» (социально-педагогическая направленность)	4-7 лет	2	8	64
5	«Звукарик» (социально-педагогическая направленность)	4-7 лет	2	8	72
6	«Акварелька» (художественно-эстетическая направленность)	3-7 лет	2	8	64
7	«Волшебные пальчики» (художественная направленность)	3-7 лет	2	8	64
8	«Игралочка» (естественнонаучная направленность)	3-7 лет	2	8	64
9	«Вин Чун» (физкультурно-спортивная направленность)	3-7 лет	2	8	72
10	«Детский фитнес» (физкультурно-спортивная направленность)	3-7 лет	2	8	68

Приложении 2 к Программе

Годовой календарный учебный график

по дополнительным общеразвивающим программам
платных образовательных услуг
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда детского сада № 10
на 2017-2018 учебный год

Калининград 2017

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК