

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда детский сад № 10**

Методическая разработка

**Конспект открытого занятия по речевому развитию (подготовка
к обучению грамоте) в подготовительной группе
«Путешествие в Город мастеров»**

**Разработала
воспитатель Павленина О.А.**

«Путешествие в Город мастеров» (подготовка к обучению грамоте)

Павленина Ольга Анатольевна

Конспект ООД по речевому развитию в подготовительной группе «Путешествие в Город мастеров» (подготовка к обучению грамоте)

Конспект по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе «Путешествие в Город Мастеров»

Выполнила: Воспитатель Павленина Ольга Анатольевна.

Цель:

1. Доставить детям радость и удовольствие от игр **развивающей направленности**.
2. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь.
3. Закрепить у детей полученные ранее знания.

Задачи образовательные:

Развивать навыки звукового анализа, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (*гласные, согласные – твердые и мягкие*).

Развивать умение делить слово на звуки, устанавливать количество звуков в слове.

Учить определять место звука в слове (*начало, середина, конец*).

Упражнять в умении делить слова на части (*слоги*).

Закреплять знание о слоге, как части слова;

Совершенствовать умение проводить звуко-буквенный анализ слов.

Задачи развивающие:

- 1) **Развивать мышление**, речь, внимание, память;
- 2) **Развивать фонематический слух**.
- 3) **Развивать мелкую моторику рук**.

Задачи воспитательные:

- 1) Воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания воспитателя.
- 2) Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
- 3) *Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.*

Интеграция по образовательным областям:

«*Познавательное развитие*»:

1. **Развивать умение наблюдать**, анализировать, сравнивать.
2. **Развивать** у детей интерес к дидактическим **играм**, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

3. Через дидактические игры решать задачи по звуковой культуре речи.

«Физическое **развитие**»:

1. Способствовать физической активности детей, укреплению и сохранению здоровья (физкультминутка, динамические паузы).

«Социально-личностное **развитие**»

1) Воспитывать коллективизм, умение советоваться друг с другом, прислушиваться к мнению другого.

2) **Развивать терпение и выдержку**, смелость, внимательность.

«Художественно-эстетическое **развитие**»

1) **Развивать воображение**, пространственное восприятие (при выкладывании букв, моторику рук).

Предварительная работа:

1. Непосредственная образовательная деятельность по **подготовке к обучению грамоте** и звуковой культуре речи.

2. Отгадывание загадок.

3. Разучивание чистоговорок, скороговорок.

4. Дидактические и словесные игры.

Материал:

Демонстрационный материал: «Веселый паровозик» (паровозик и 3 вагончика с изображением вопросительного знака, карточки-иллюстрации с профессиями (шофер, повар, учитель, маляр, изображение домов красного, синего и зеленого цвета, изображения домов с окошками (одно, два, три, четыре, магнитофон, музыка, мячик массажный, бейджики, корзинки для карточек).

Раздаточный материал: картинки-предметы, умные кубики, цветные карточки (кр., син., зел., бросовый материал (крышки от **фломастеров**, мозаика, **горох** (фасоль, пуговицы, **счетные палочки**).

Ход занятия:

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, подойдите ко мне. Скажите, пожалуйста, какое у вас сегодня настроение? (*дети называют*)

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гости, что нужно сделать? (*дети здороваются*)
Ребята, они здесь оказались не случайно! Гости хотят посмотреть, чему мы научились с вами на занятиях по **обучению грамоте**. Давайте мы с вами сегодня постараемся быть внимательными и активными.

Мотивационный момент.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам сегодня отправиться в **Город Мастеров**. Пропуском в этом **городе являются буквы**, которые вы должны собрать у работников различных профессий. Чтобы легче было нам передвигаться по **городу**, мы разделимся на команды. В конце нашего **путешествия** мы определим победителя, собравшего больше всех букв.

Отправимся мы туда с вами на ковре-самолете (*на полу расстелено покрывало*). Но вместо билета вам необходимо правильно закончить начатое мною слово. Я брошу мяч и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец. Тот, кто справится, может садиться на ковер-самолет.

1-я игра (*вводная, на ковре*).

ДИ «Закончи слово» (*с мячиком, дети стоят вокруг*).

Ход: Воспитатель кидает мяч одному из детей, которые стоят вокруг него, называя одно из слов, приведенных ниже (*20 слов*).

Слова: зи-ма, суг-роб, сан-ки, ве-тер, печ-ка, шап-ка, дро-ва, снеж-ки, ме-тель, мо-роз, ел-ка, курт-ка, льдин-ка, ли-мон, вью-га, пур-га, и-ней, ли-са, мед-ведь, ту-чи.

Воспитатель: Молодцы. Перемещаться по улицам мы будем волшебным способом – закрыв глаза. Готовы? Мы отправляемся в путь.

(Музыка)

Ход занятия.

Воспитатель: Мы прибыли в славный **город Мастеров**. Сейчас вам нужно разделиться на команды. Помогут в этом ваши бейджики (они раздаются ребятам перед занятием, можно заранее предусмотреть равномерное распределение по командам более **подготовленных детей**). Посмотрите на них и рассаживайтесь.

Бейджики - с цветными вставками красного, синего и зеленого цвета.

Стоят столы для 3 команд, на которых стоят подставки с 3 цветными карточками на подставке того же цвета, что и вставки в бейджах (красный стол, синий стол и зеленый стол, а также корзинки с карточками-словами для дальнейшего звукового анализа).

На переднем столе выставляются карточки-иллюстрации с изображением различных профессий по ходу НООД, рядом стоит корзинка с конвертами-заданиями.

Ребята садятся вокруг столов с цветными карточками.

На стене возле доски вешается азбука.

Воспитатель: Посмотрите. У каждой команды на столе уже есть по 5 букв. Вы можете их сохранить или потерять (*штрафы за нарушение тишины, выкрикивание*).

Здесь живет и работает кто? (*на переднем столе уже стоит карточка-иллюстрация с изображением шофера*) Правильно, шофер. И он готов каждой команде дать по одной букве за правильный ответ.

2-я игра (*за столом*).

Воспитатель: Давайте вспомним, что слова бывают короткие, а бывают длинные. Как же их отличать? Чем их можно измерить? Линейкой? Правильно, слогами.

Давайте хлопками измерим слова. Разделим слова на слоги и поселим карточки в тот домик, в котором столько же окон, сколько в нем слогов.

ДИ «Найди домик» (*деление на слоги*).

Подготовка: на передних столах стоят 4 домика с окошками: 1-й - с одним окном, 2-й - с двумя, 3-й - с тремя, 4-й - с четырьмя окошками. Карточки с изображением техники – у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает карточку, дети произносят данное слово, делят его на слоги, считают количество слогов, расселяют в домики. По очереди каждая команда.

1 слог – танк, ключ, кран;

2 слога – трамвай, поезд, трактор;

3 слога – самосвал, машина, автобус.

4 слога – мусоровоз, цементовоз, экскаватор (или бульдозер).

Ведущий: Давайте проверим правильность выполнения задания! Молодцы (раздать буквы от шофера) А сейчас давайте с вами встанем и немного отдохнем.

Физкультминутка.

Все движения разминки повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте. Эх! Руками машем вместе.

Эхе - хе! Прогнули спинки, Посмотрели на ботинки.

Эге – ге! Нагнулись ниже Наклонились к полу ближе.

Повертись на месте ловко. В этом нам нужна сноровка.

Что, понравилось, дружок? Продолжаем вновь урок!

Воспитатель: Отдохнули? Закрывайте глаза, мы отправляемся дальше.

(Музыка)

3-я игра (за столом).

Воспитатель: Ребята, мы прибыли. А на этой улице у нас работает кто? (на переднем столе во время музыки выставляется карточка с изображением повара) Правильно, повар. Чтобы выполнить его задание, давайте вспомним. Вы сейчас делили слова на что? (слоги). А из чего состоят слова, когда мы их произносим? (Из звуков. Звуки идут в слове друг за другом). Вот и новое задание – давайте представим, что слово – это поезд, а звуки в нем – это вагоны. Чтобы поезд поехал, нужно определить правильно у слова, изображение которого я покажу, где прячется звук, который я назову, – в начале слова, в середине или в конце. Я буду показывать изображение слова и называть звук, который спрятался в данном слове.

ДИ «Паровозик» (определение местоположения звука)

Подготовка: на магнитной доске закреплено изображение поезда: ПАРОВОЗ и 3 (три) ВАГОНА с вопросительным знаком.

Карточки с изображением продуктов питания на заданный звук – у воспитателя (всего 9 карточек: по 3 карточки на определенный звук).

Ход: Воспитатель называет звук, который нужно найти, и показывает карточку с изображением слова, в котором этот звук находится в начале, в середине или в конце слова.

Ребенок произносит данное слово, определяет местонахождение названного звука в данном слове, выставляет карточку в нужный вагон. По очереди каждая команда.

Пояснение: Звук ... - находится в начале слова, поэтому он прячется в первом вагоне. Почему звук сидит в среднем вагоне? (потому что звук находится в середине слова).

И- икра, пирог, овощи,

К - молоко, сок, каша,

Ф - кофе, фрукты, шкаф

Воспитатель: Молодцы! Букву от повара вы все получаете! Закрываем глаза (включается музыка, во время которой меняется карточка-иллюстрация профессии на переднем столе) и перемещаемся на улицу, где живут и работают кто? Верно, учителя.

Прежде чем приступить к заданию от учителей, предлагаю вам отдохнуть и немного потанцевать. Выходите, пожалуйста, на ковер.

Динамическая пауза, позволяющая вспомнить дифференциацию звуков.

Подготовка: Домики красного, синего и зеленого цветов расставляются вдоль ковра. Обращается внимание детей на азбуку, где буквы «окрашены» в те цвета, какие звуки они обозначают (*Ш, Ж и Ц - всегда твердые звуки; Ч и Щ - всегда мягкие звуки*).

Ход: Под звуки бубна дети двигаются, во время паузы воспитатель называет звук, ребята должны найти ее «дом» - подойти к цветному домику: гласный звук (красный, согласный твердый (синий, согласный мягкий (зеленый)).

Неплохо. Теперь прошу вас снова пройти за свои столы. У вас на столах стоит корзинка с карточками, на которых изображены различные слова. Пусть каждый из вас возьмет по одной карточке и сосчитает, сколько звуков в данном слове. Количество звуков нужно показать пальцами.

4-я игра (за столом)

ДИ «Сколько звуков в слове».

Подготовка: на столах каждой команды стоит корзинка с карточками «азбуки» (буква и изображение слова, начинающегося с этой буквы).

Ход: Каждый ребенок на местах определяет количество звуков в этом слове и показывает пальцами. При затруднении ребят карточка со сложным словом заменяется воспитателем на более легкое.

Слова: арбуз, банан, волк, гриб, дом, жук, зонт, ива, игла, киви, лось, мак, нитки, обруч, пила, рыба, сок, торт, утюг, флаг, хлеб, цапля, часы, шар, щука.

Воспитатель: Закончили? Молодцы!

(раздается по букве командам с большим количеством правильных ответов от «учителя»).

Воспитатель: Как вы думаете, сами по себе звуки речи обозначают какое-нибудь понятие? Или их нужно подобрать определенным образом, чтобы получить слово? Попробуем?

Физкультминутка. Вставайте. Хлопаем только тогда, когда из звуков получается слово.

Чмя –мяч, отло-лото, кбйуа-юбка, клу-лук, отк-кот, кчио-очки, лотс-стол.

5-я игра (за столом).

Воспитатель: Справились! А теперь снова закрываем глаза и отправляемся дальше. (Звучит музыка). На этой улице у нас живут? маляры. Послушайте вопросы от них.

Звуки бывают какие? (гласные и согласные).

С гласными, что можно делать? (*петь, тянуть.*). А согласные не пропоешь.

Что нам мешает согласные петь? (*язычок, губы, зубы.*)

Согласные звуки бывают какие? (*твердые и мягкие*)

Твердые согласные живут в домике какого цвета? (*синего*). А мягкие? (*зеленого*).

Совершенно верно! Тогда давайте сами превратимся в художников, а вернее, в маляров. Нужно раскрасить каждый звук слова, изображение которого представлено на карточках у вас на столе в их любимые цвета. Начнем?

ДИ «Составь схему слова»

Подготовка: на столах каждой команды стоит корзинка с карточками «азбуки» (*буква и изображение слова, начинающегося с этой буквы*) и у каждого отдельно на тарелочке квадраты красного, синего и зеленого цветов (*по 3 каждого цвета*).

Ход: Ребята берут ту же карточку, что и в предыдущей игре, и составляют уже схему слова из квадратов красного, зеленого и синего цветов.

Ведущий: Здорово! Вы справились. Вот еще буква!

(Команда получает по букве. Дальше переход к рефлексии).

Итог занятия.

Воспитатель: Мне понравилось, как вы сегодня слушали и отвечали. Давайте вспомним, что мы сегодня делали и о чем говорили, и подведем итог.

Дети называют (делили на слоги, определяли количество звуков в слове, составляли схему слова (*раскрашивали, выкладывали буквы*))

Воспитатель: Большое спасибо. А какая игра вам понравилась больше всего? Какое задание было самым легким (тяжелым? Самое время отдохнуть.

Рефлексия

Воспитатель: Чем отличаются звуки от букв? (*слышим и говорим, а буквы - пишем и видим*). Верно. А сейчас подойдите к столам своей команды и встаньте вокруг них так, чтобы не мешать друг другу. Ребята, предлагаю вам выложить любую букву на столах из природного и бросового материала, который вы видите на столе.

Дети выполняют под спокойную музыку.

Ведущий: молодцы! А теперь, пожалуйста, посмотрите на нашу азбуку, проверьте, правильно ли вы выложили букву, и исправьте ошибки, если они есть. Только тихо.

Дети исправляют допущенные ошибки.

А что полагается за отличную работу? Конечно же сюрприз!

(Дети получают призы)