Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 10

Рассмотрена
на педагогическом совете МАДОУ д/с
протокол № 2 от 28.11.2018г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с №10
_____ И.А.Соколова
от «__28__» ноября 2018 г.

Рабочая программа по АООП ДО
для детей с ЗПР МАДОУ д/с №10
по образовательной области
«Познавательное развитие»
вид образовательной деятельности
«Формирование элементарных математических представлений»
2 год обучения
(возраст 5-6 лет)

Составил программу:
учитель-дефектолог Баркан С.Н.

г. Калининград
2018г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....3

2. Планируемые результаты……..……..……4

3. Тематическое планирование и программное содержание……..…5

4 Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение……..9

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» вида деятельности **«Формирование элементарных математических представлений** » определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 1 года обучения (группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 4 до 5 лет).

Программа разработана на основе программы для специальных дошкольных учреждений «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой и парциальной программой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР)» с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, согласно адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ д/с №10 для детей с ЗПР.

В данной рабочей программе раскрывается содержание формирования элементарных математических представлений дошкольников с ЗПР возраста 5-6 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Методы освоения содержания данной программы:

- Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.
- Словесные: обсуждения, рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы.
- Практические: целевые прогулки; обследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; экологические игры; использование различных календарей; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Основная форма реализации данной программы – 25 минут в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю, режимные моменты.

Объем программы – 36 часов. 1 занятие – 1 учебный час.

Цели, задачи рабочей программы

Основная **цель** рабочей программы - формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования.

Задачи:

- Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.
- Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (куб, цилиндр, конус).
- Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными.
- Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).
- Указывать размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.
- Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.
- Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета.
- Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.
- Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — тем, что данная геометрическая фигура им вниз).

- Различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади.
- Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Различать, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму).
- Считать до 5 (количественный счет)
- Сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе промеривания.
- Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди).

3. Тематическое планирование и программное содержание по области "Познавательное развитие" Вид образовательной деятельности «Математическое и сенсорное развитие» 2 год обучения (возраст 5-6 лет)

№ ООД	Тема ООД	Программное содержание (цели, задачи)	Количество часов
1	Цвет предметов	Сформировать представление об основных цветах. различать и по возможности называть основные цвета, соотносить с образцом	1
2	Цвет предметов. Форма	Закрепить представление об основных цветах. различать и по возможности называть основные цвета, соотносить с образцом. Форма предмета	1
3	Геометрическая фигура круг	Сформировать представление о круге, показать что круги могут быть разных размеров. Учить обследовать фигуру осязательно - двигательным способом.	1
4	Сравнение предметов	Сформировать понятия «большой», «маленький», «одинаковые».	1
5	Понятия «сверху», «снизу»	Сформировать умение ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости.	1
6	Признаки предметов	Закрепить и обобщить представления о свойствах предмета (цвет, форма, размер).	1
7	Понятия «высокий»,	Сформировать понятия «высокий», «низкий»,	1

	«низкий», «одинаковые по высоте»	«одинаковые по высоте».	
8	Число и цифра 1	Сформировать представление о цифре 1, о ее составе.	1
9	Закрепление понятий «больше» - «меньше»	Сформировать умение решать практические задачи с конкретными предметами. Закрепить представление о цифрах 1 и 2, сформировать умение соотносить их с количеством.	1
10	Сравнение предметов по одному и двум признакам	Закрепить и обобщить представления о свойствах предмета (цвет, форма, размер). Сформировать умение составлять группы предметов с заданными признаками.	1
11	Образование числа 2 знакомство с цифрой 2.	Закрепить навык пересчета предметов независимо от расположения в пространстве. Сформировать представление о цифре 2, о ее составе.	1
12	Понятия «левое», «правое»	Сформировать умение находить правое и левое в окружающем пространстве.	1
13	Образование числа 3	Сформировать умение выделять три предмета из множества по слову, считать до трех и обратно от трех. Сформировать представление о числовом ряде.	1
14	Понятия «один», «много»,	Закрепить понятия «один», «много», «мало»,	1

	«мало», «несколько»	«несколько».	
15	Понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте»	Закрепить понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте»	1
16	Пространственные понятия	Закрепить пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.	1
17	Счет в прямом порядке до 3	Сформировать умение отсчитывать заданное количество предметов в пределах трех, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), соотносить количество с цифрами.	1
18	Геометрическая фигура квадрат	Сформировать умение составлять квадрат из частей.	1
19	Понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине»	Закрепить понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине»	1
20	Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»	Закрепить понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»	1
21	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4.	Сформировать умение соотносить число с количеством предметов, пересчитывать с называнием итогового числа, сформировать представление о цифре 5 и об ее составе.	1
22	Понятия «больше», «меньше»	Закрепить понятия «больше», «меньше»	1

23	Понятия «длинный», «короткий», «одинаковый по длине»	Закрепить понятия «длинный», «короткий», «одинаковый по длине».	1
24	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5.	Сформировать умение соотносить число с количеством предметов, пересчитывать с называнием итогового числа, сформировать представление о цифре 5 и об ее составе.	1
25	Понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте» (повторение)	Сформировать понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте».	1
26	Количественный счет в пределах 5	Совершенствовать навык количественного счета в пределах 5., навык счета на слух, соотнесения числа и цифры. Закрепить состав числа (2,3, 4). Формировать умение узнавать контур цифры визуально, тактильно.	1
27	Понятия «сверху», «снизу»	Сформировать умение ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости.	1
28	Сравнение предметов по ширине	Упражнять в сравнении предметов по ширине, использовать слова шире, уже. Совершенствовать навык распознавания геометрических фигур, ориентировка на плоскости.	1
29	Количественный счет в пределах 5	Совершенствовать навык количественного счета в пределах 5., навык счета на слух, соотнесения числа и цифры. Закрепить состав числа (2,3, 4). Формировать умение узнавать контур цифры визуально, тактильно.	1
30	Геометрическая фигуры	Сформировать представление о круге, квадрате и	1

	круг, квадрат, треугольник	треугольнике, показать их различие, учить находить в разных предметах. Учить обследовать фигуру осязательно - двигательным способом.	
31	Выделение предмета по одному признаку	Закреплять представление об основных цветах. различать и по возможности называть основные цвета, соотносить с образцом, Выделять предмет по одному признаку	1
32	Состав числа в пределах 2. Классификация предметов.	Закрепить знания состава числа "два".Формировать умение сравнивать и классифицировать предметы сразу по двум признакам. Закрепить навык распознавания геометрических фигур	1
33	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (повторение)	Закреплять представление о круге, квадрате и треугольнике, показать их различие, учить находить в разных предметах. Учить обследовать фигуру осязательно - двигательным способом.	1
34	Выделение предмета по 1-2 признакам	Закреплять представление об основных цветах. различать и по возможности называть основные цвета, соотносить с образцом, Выделять предмет по одному, двум признаку	1
35	Состав числа в пределах 2. Классификация предметов. (повторение)	Закрепить знания состава числа "два".Формировать умение сравнивать и классифицировать предметы сразу по двум признакам. Закрепить навык распознавания геометрических фигур	1
36	Состав числа в пределах 3. Классификация предметов. (повторение)	Закрепить знания состава числа "три". Формировать умение сравнивать и классифицировать предметы сразу по двум признакам. Закрепить навык распознавания	1

		геометрических фигур	
			36

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Баряева Л. Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

2. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2016

3. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2016.

4. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2018.

5. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

6. Кондратьева С.Ю., Федотова Л.В. Готовимся считать правильно. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

7. Кондратьева С.Ю., Федотова Л.В. Счет и сравнение чисел в пределах десяти. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

8. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2016.

9. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2016.

10. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Литера, 2015.

И др. пособия автора.

11. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2016

12. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

13. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2014.

14. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

15. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2017.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Наглядный материал:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Набор «Составление предложений, рассказов по схемам» старшая группа	1
2.	Набор «Составление предложений, рассказов по схемам» подготовительная группа	1
3.	Набор предметных картинок «Овощи»	1
4.	Набор предметных картинок «Фрукты»	1
5.	Набор предметных картинок «Продукты питания»	1
6.	Набор предметных картинок «Мебель»	1
7.	Набор предметных картинок «Посуда»	1
8.	Набор предметных картинок «Одежда»	1
9.	Набор предметных картинок «Ягоды»	1
10.	Набор предметных картинок «Цветы полевые»	1

11.	Набор предметных картинок «Цветы садовые»	1
12.	Набор предметных картинок «Деревья и кустарники»	1
13.	Набор предметных картинок «Грибы»	1
14.	Набор предметных картинок «Домашние животные»	1
15.	Набор предметных картинок «Дикие животные»	1
16.	Набор предметных картинок «Насекомые»	1
17.	Набор предметных картинок «Транспорт»	1
18.	Набор предметных картинок «Рыбы»	1
19.	Набор предметных картинок «Домашние птицы»	1
20.	Набор предметных картинок «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».	1
21.	Набор предметных картинок «Обувь»	1
22.	Набор предметных картинок «Головные уборы»	1
23.	Набор предметных картинок «Космос»	1
24.	Набор предметных картинок «Общественные праздники»	1
25.	Набор предметных картинок «Мой город»	1
26.	Набор предметных картинок «Москва»	1

Дидактический материал

№ п/п	**Наименование**	**Количество**
1.	«Веселый лабиринт» (авторское пособие).	1
2.	Игра «История в картинках»	1
3.	Дидактическая игра «Картинки-половинки» (авторское пособие).	1

4.	Дидактическая игра «Пчелка на лугу» (авторское пособие).	1
5.	«Звуковое домино» (авторское пособие).	1
6.	Дидактическая игра «Летний луг» (авторское пособие).	1
7.	Сенсорная игра-шнуровка «Домик»	1
8.	Счеты-лабиринт	1
9.	Счеты	1
10.	Пирамидка из 5 частей	1
11.	Пирамидка из 7 частей	1
12.	Матрешка	1
13.	Сенсорный мяч со звонком	1
14.	Сенсорная черепаха	1
15.	Мячи Су-Джок	1
16.	Шнуровка по лексическим темам	1
17.	Куликовская Т.А. Загадки - добавлялки	1
18.	Куликовская Т.А. Загадки - добавлялки	1
19.	Куликовская Т.А. Загадки.	1
20.	«Звуковой лабиринт»	1
21.	Игровое поле «Колобок»	1
22.	Игра «Кто плывет в лодке»	1
23.	Игра «Заштрихованные картинки»	1
24.	Игра «Поймай рыбок»	1
25.	Игра «Подводный мир»	1
26.	Большая вертушка	1

27.	Игра «Играем в рифмы»	1
28.	Игра «Накорми домашних животных».	1
29.	Игра «Одень куклу».	1
30.	Игра «Птичья столовая»	1
31.	Игра «Хоккей»	1
32.	И.В. Сошина « Игротека речевых игр: Местоимения: мой, моя, моё мои».	1