МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД №10

Рассмотрена
на педагогическом совете
МАДОУ д/с№10
протокол № 2 от 28.11.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с №10
_____Соколова И.А.
от « » ноября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основной образовательной программе дошкольного образования
МАДОУ д/с №10
по образовательной области
«Познавательное развитие»

Вид деятельности «Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы, с предметным окружением, развитие познавательно-исследовательской деятельности)»
5 год обучения
(возраст детей 6-7 лет)

Составил программу:
Воспитатель Лев О.Н.

г. Калининград, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……..……...3

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы..…..……..3

3. Тематическое планирование и программное содержание……..…..…….4

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение…..…….11

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» вида деятельности «Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы, с предметным окружением, развитие познавательно-исследовательской деятельности)» определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 5 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет).

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др., и парциальных программам, согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ д/с №10.

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника. Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов: принцип развивающего образования; принцип сочетания научности и практической применимости; принцип интеграции образовательных областей; комплексно-тематический принцип.

Методы освоения содержания данной программы:

- Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.
- Словесные: обсуждения, рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы.
- Практические: целевые прогулки; обследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; экологические игры; использование различных календарей; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю, режимные моменты.
Объем программы – 36 часов.

Основные цели и задачи:

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

Задачи:

— Развитие познавательного интереса детей 6-7 лет к окружающей природе, желания изучать природный мир.

— Формирование представлений детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования растений и животных в сообществе, о взаимодействии человека и природы.

— Воспитание нравственных чувств, эстетических чувств, основ гуманно-целостного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

— У ребенка преобладает гуманно- целостное отношение к природе.

— Самостоятельно придерживается правил поведения в естественной природной среде, следит за поведением сверстников и малышей в природе.

— Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах.

— Интересуется изучением природного мира, размышляет о причинах природных явлений, осуществляет познавательно- исследовательскую деятельность.

— Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду, владеет трудовыми умениями.

3. Тематическое планирование и программное содержание по образовательной области «Познавательное развитие» Вид деятельности (ООД) «Формирование целостной картины мира (ознакомление с миром природы, с предметным окружением, развитие познавательно-исследовательской деятельности)»

№ ООД	Тема ООД	Программное содержание	Количество часов
Сентябрь 1	Встреча в стране детства	Вызвать у детей радость от прихода в детский сад. Понаблюдать с детьми за красотой участка вокруг детского сада, выслушать мнения детей о том, как сделать его еще краше. Воспитывать Эмоциональную отзывчивость детей, бережливое отношение к детскому саду.	1
2	«Огород»	Продолжать знакомить с видами работы на огороде. Закрепить знания об овощах (характеристика: цвет, форма, вкус) Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде и падеже. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помочь	1
3	Планета Земля в опасности!	Углублять и расширять знания детей о планете Земля. Рассказать и показать, что наша планета в опасности, воздух, вода и почва во многих местах стали грязными. Всем трудно дышать, болеют люди и животные. Воспитывать бережное отношение к планете, любовь ко всему природному миру.	1
4	Это время осенью	Обобщать и систематизировать	1

	зовется	знания детей об осени. Продолжать знакомить детей с дарами леса. Расширять словарь детей. Воспитывать бережное отношение к природе.	
Октябрь 5	Лекарственные растения-средство оздоровления организма	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. Довести до сознания детей, что лекарственные растения могут приносить как пользу, так и навредить человеку, поэтому принимать их можно только под наблюдением доктора. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и к природе.	1
6	Как растет хлеб?	Расширять и углублять знания детей о трудоёмком процессе выращивании хлеба, познакомить детей с происхождением семян злаковых культур, об их подготовке к посеву. Воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб, бережное отношение к хлебобулочным изделиям.	1
7	Живая и неживая природа	Познакомить детей (на элементарном уровне) с составом почвы, ее видами, развивать умении устанавливать связи между живой и неживой природой, выявить простейшие взаимосвязи между почвой и растительностью, развивать любознательность, наблюдательность: воспитывать любовь к родной природе.	1
8	Наблюдение за кошкой и котятами	Выявить признаки кошки с котенком как домашних животных, как зверей. Воспитывать у детей бережное отношение с животными.	1
Ноябрь 9	Наблюдения за машинами (целевая прогулка)	В ходе наблюдений за проезжей частью, подвести детей к пониманию того, что машины причиняют вред окружающей среде. Уточнить у детей, чем они наносят вред? Как можно с	1

		этим бороться? Развивать мышление детей, умение находить причинно-следственные связи, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе и желание помочь природному миру.	
10	Природа родного города	Вызвать интерес детей к природе родного города, уточнить какие природные объекты располагаются в городе. Закреплять знания детей о своем городе, о многообразии природы родного края. Расширять словарь детей. Воспитывать гордость за родные места, желание их беречь.	1
11	Что такое природа?	Сформировать умение детей отличать природные объекты от искусственных, объекты живой природы от неживой. Сформировать представление о том, что человек неразрывно связан с природой. Убедить, что природа и мы –это одна большая семья. Воспитывать бережное отношение к природному миру.	1
12	Как рубашка в поле выросла?	Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности, формировать представление о производственных процессах, закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов, рассмотреть особенности и способы производства натуральных и искусственных тканей, развивать любознательность, познавательные способности, воспитывать уважение к труду, бережное отношение к природе.	1
Декабрь 13	Север - царство льда и снега	Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы.	1

14	Деревья зимой	Познакомит детей с особенностями и условиями жизни деревьев зимой; закрепить знания о роли деревьев в жизни зверей и птиц; воспитывать любовь к природе.	1
15	Красота родной природы	Расширять и углублять знания об истории образования родного края . Формировать интерес природе округа. Расширять знания детей о природоохранных объектах округа, воспитывать бережное отношение к природе родного края. Пополнять активный словарь детей.	1
16	Жизнь птиц и зверей зимой	Уточнять и расширять представление детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей и птиц зимой; дать знания о том, какую помощь им оказывает человек зимой; развивать умение анализировать, делать выводы, воспитывать любознательность. Активизировать и обогащать словарный запас детей.	1
17	Новогодние хлопоты	Развивать познавательный интерес , логическое мышление, внимание, память, зрительное восприятие и мелкую моторику.	1
Январь 18	Зимние забавы	Способствовать систематизации и обогащению представлений детей о зиме, зимних забавах, играх, развивать диалогическую речь, любознательность	1
19	В мире вещей. Посуда. Этикет	«игра ТРИЗ – а если б посуда была такой (из бумаги, ваты, ткани, поролона т.д.)?» Выявить умение детей принимать задачу, анализировать ситуацию, аргументировать собственные выводы путем опытно-экспериментальной деятельности. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.	**1**
20	Моё Отечество	Российский флаг. Уточнить и закрепить представление детей о флаге России, закрепить знания о столице –Москве, о русских народных песнях, сказках,	1

		промыслах; воспитывать чувство гордости и уважения к своему народу, культуру речевого общения.	
Февраль 21	Неделя дружбы или счастливое детство	О дружбе народов. Формировать у детей представление о мире; разных странах мира; о России– как многонациональных государствах; о себе – как полноправных гражданах России; о детях, живущих в разных странах, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей независимо от их цвета кожи и национальности, языка. Воспитывать дружелюбие, доброту , интерес к окружающему миру.	1
22	Подводный мир	Путешествие по дну моря. Познакомить детей с обитателями моря; закрепить знания о роли человека в сохранении чистой воды на планете.	1
23	Неделя мужества	Я -человек . На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек-часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.	1
Март 24	Знакомство с народной культурой и традициями	Русская изба Познакомить детей с жилищем русского человека - избой, с тем, как её строили; познакомить детей с элементами быта наших предков; вызвать интерес к русским традициям; помощь, уважение к старшим; воспитывать доброту и любовь друг к другу, окружающему миру.	1
25	Весенний уход за комнатными растениями	Уточнить знания детей об внешних особенностях комнатных растений, формировать умение определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода. Уточнять, что среди растений есть	1

		влаголюбивые и засухоустойчивые. Воспитывать любовь к живой природе	
26	Масленица идет!	Продолжить знакомить детей с обрядовым праздником - масленица, её традициями, обычаями; развивать понимание названия праздника, лексический словарь; знакомить с различными жанрами устного народного творчества**.**	1
27	Пробуждение природы	Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать где и в каком виде существует вода в окружающей среде, рассказать, что капельки «ходят» в природе по кругу. Познакомить детей с явлениями «кислого дождя».	1
Апрель 28	Знакомство с народной культурой и традициями	Способствовать познанию истории своего народа, его быта, обычаев ,закрепить знание пословиц, поговорок, загадок, закличек, стихов; развивать координацию слова и движения; развивать мелкую моторику рук через лепку; воспитывать у детей любовь к русскому народному творчеству;	1
29	Неделя детской книги	Как бумага в лесу росла. Продолжать ориентировать детей в сфере человеческой деятельности4познакомить детей с процессом производства бумаги из древесины; закрепить название пород деревьев; развивать любознательность, наблюдательность; воспитывать любовь к природе.	1
30	Неделя космонавтики	Определение сторон света. Систематизировать знания детей о различных способах определения сторон света(по коре дерева, по полярной звезде, по Солнцу); в ходе эксперимента познакомить детей со способом определения сторон света с помощью магнитной стрелки,	1

		продолжить знакомство детей со звездным небом, сформировать представление о Земле, как о большом магните. Закрепить правила поведения в лесу.	
31	Береги свою планету!	Красная книга-сигнал опасности. Дать детям представление о том, что люди , плохо зная природу, погубили много растений и животных. Довести до сознания детей, что человек часть природы, и что необходимо беречь все живое на планете.	1
32	Здоровье-главная ценность	Лесная аптека. Углублять знания детей о растительном мире ближайшего окружения, закреплять умение правильно находить, собирать, сушить, знать назначение; развивать наблюдательность, бережное отношение к своему здоровью.	1
Май 33	Тематический проект «День Победы»	Война-это страшно. Расширить представления детей о последствиях войны для человека и для окружающего мира в целом. Проследить взаимосвязь губительного влияния войны на природу. Воспитывать сопереживание, желание жить в мире и дружбе, не допускать вероятности войны.	1
34	«Русский народный костюм»	Расширить представление детей о старинном русском национальном костюме.	1
35	Международный день семьи.	Способствовать осознанию того, что детский сад - одна большая семья, где все заботятся о детях и друг о друге. Поддерживать интерес детей к своему будущему. Способствовать тому, чтобы дети ко всему окружающему относились как к своему родному и близкому, с теплотой, заботой и бережливостью. Воспитывать любовь и уважение к своим товарищам и ко взрослым, работающим в детском саду.	1
36	«Животные Калининградской	Познакомить детей с животным миром Калининградской	1

	области»	области. Расширить представления об особенностях жизни животных .Учить восхищаться родной природой, заботиться о ней. Дать знания о заповедниках.	
		всего	36

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения	
№ п/п	Наименование
1	CD-проигрыватель
2	Телевизор

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Количество/Площадь (кв.м.)
1.	Центр познавательного развития	1
2.	Мини-лаборатория	1
3.	Опытно-экспериментальный участок (огород на улице)	1

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Бондаренко Т.М.	Экологические занятия с детьми 6-7 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	Воронеж: Т.Ц. «Учитель»,2017
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 г.
КостюченкоМ.П.	Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет.	Воронеж: Т.Ц. «Учитель»,2017
Михайлова З.А.,	Образовательная область	Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

Полякова М.Н. и др.	«Познавательное развитие»	2016 г.
Николаева С.Н.	Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для занятий с детьми 6-7 лет	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
Третьякова Т.А.	Комплексные занятия для детей 6-7 лет. Окружающий мир.	Воронеж: Т.Ц. «Учитель»,2017

4.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия	Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности
«Добро пожаловать в экологию» альбомы «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире животных +CD» «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Животные наших лесов. Домашние животные», «Комнатные растения», «Животные жарких и северных стран», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Фрукты. Овощи», «Деревья, кустарники, грибы» «Деревья наших лесов» Деревенский дворик, Животные, обитающие на территории нашей страны, Насекомые, Животные жарких стран, Деревья наших лесов, Рыбы морские и пресноводные, Птицы, обитающие на территории нашей страны, Времена года, Берегите живое, Садовые деревья, Животные Арктики, Природные	Настольно-печатные игры: «Кто чей малыш?» «Живая природа» «На лесной опушке» «Чей домик?», «Дары природы» «Расти малыш», «Сложи картинку» «Узнаем животный мир» «Ассоциации. Времена года» «Четыре сезона» Игра-лото: «В саду, на поле, в огороде» Дидактические игры: «Деревья, листья, плоды», «Морские животные» «Птицы», «Домашние животные» «Чудесный мешочек»	Колбы, пробирки, лотки, пипетки, песочные часы, лупы, микроскоп, фартуки и т.д. Природный и бросовый материал, семена растений, желуди, шишки и др.

явления, Календарь природы. и т.д. Мнемосхемы, Модели животных, глобус, компас и т.д.		